



Tematyka kompleksowa **i zamierzenia wychowawczo – dydaktyczne** **w grupie dzieci 3-letnich we wrześniu 2025**

Tematyka kompleksowa:

Tydzień I: Poznajmy się!

Tydzień II: W naszym przedszkolu.

Tydzień III: Jesteśmy podobni, jesteśmy różni.

Tydzień IV: Bezpieczni na drodze.

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień I. Poznajmy się!

- poznanie imion dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, wdrożenie do funkcjonowania w przedszkolu
- doskonalenie umiejętności nazywania części ciała (palców), doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie ciała, rozwijanie sprawności manualnej, nawiązywanie relacji rówieśniczych

- poznanie miejsc w sali i ich nazywanie, doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie ciała i manipulowania przedmiotami, rozwijanie sprawności motoryki małej, ćwiczenie umiejętności uważnego słuchania innych
- poznanie zasad obowiązujących w przedszkolu, rozwijanie słuchu muzycznego i pamięci słuchowej, ćwiczenie umiejętności wyrażania ruchem treści piosenki, wdrażanie do reguł i zasad obowiązujących w przedszkolu
- poszerzenie wiedzy o nazwach części ciała, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów (wzroku, dotyku), rozwijanie samodzielności, doskonalenie współpracy

Tydzień II. W naszym przedszkolu

- rozpoznawanie i nazywanie osób pracujących w przedszkolu, rozwijanie sprawności ruchowej, wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania, rozwijanie szacunku do wszystkich osób pracujących w przedszkolu
- poznanie nazw zabawek i sprzętów używanych w przedszkolu i na placu zabaw, rozwijanie sprawności ruchowej, ilustrowanie piosenki ruchem, rozwijanie sprawności manualnej, integracja grupy, nawiązywanie relacji rówieśniczych
- poznanie zasad utrzymania higieny i nazw przedmiotów używanych w łazience, rozwijanie zainteresowań badawczych, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie samodzielności badawczej
- nazywanie kolorów, rozwijanie słuchu muzycznego, ilustrowanie treści utworu ruchem, przemieszczanie się w przestrzeni w jednej z najstarszych form tanecznych, jaką jest korowód, kształtowanie poczucia pulsu w muzyce, rozwijanie współpracy, dbałości o komfort osoby z pary
- utrwalenie wiedzy o nazwach i wyposażeniu pomieszczeń przedszkolnych oraz osobach pracujących w przedszkolu, rozwijanie sprawności ruchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i umiejętności konstrukcyjnych, budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności

Tydzień III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni

- poznanie sposobów kulturalnego powitania, podziękowania i poproszenia o pomoc, rozwijanie sprawności manualnej i uważności, doskonalenie orientacji w schemacie ciała, wdrażanie do kulturalnego zachowania się, uczenie się różnych sposobów powitania
- poznanie określeń opisujących kolegów i koleżanki, nazywanie kolorów, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, wypowiadania się na określony temat i nazywania części ciała, rozwijanie współpracy, integracja grupy, rozwijanie dbałości o innych

- prawidłowe używanie pojęć: *wysoko, nisko, wysocy, niscy*, rozwijanie umiejętności przeliczania, koordynacji ruchowo-słuchowej, sprawności językowej, słuchu fonemowego
- wzbogacanie wiedzy na temat wspólnych cech dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie motoryki dużej i małej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za siebie i innych w grupie, współdziałanie
- poszerzanie wiedzy na temat dzieci w grupie, kształtowanie umiejętności określania cech poszczególnych osób, wypowiadania się na temat cech wspólnych, wzmacnianie wiary we własne możliwości, rozwijanie współpracy, integracja dzieci

Tydzień IV. Bezpieczni na drodze

- poznanie sposobów bezpiecznego poruszania się po ulicy, rozwijanie sprawności ruchowej i umiejętności logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie, dbałości o inne osoby w grupie
- poznanie podstawowych wiadomości na temat bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów, rozwijanie współdziałania, empatii
- poznanie niektórych znaków drogowych i nazywanie ich, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie nazywania figur geometrycznych, kształtowanie umiejętności współpracy, dbałości o komfort innych dzieci w grupie
- poznanie różnych dźwięków z otoczenia, nazw i kształtu niektórych figur geometrycznych, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie sprawności fizycznej i manualnej, nabieranie wiary we własne umiejętności muzyczne, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych dzieci
- poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, rozpoznawanie i nazywanie niektórych znaków drogowych, kształcenie umiejętności wielozmysłowego poznawania różnych materiałów, kształcenie motoryki małej, zachęcanie do poznawania nowych faktur, wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych

Nasze wiersze i piosenki:

„Drużyna marzeń”

sl. Anna Urszula Kamińska muz. Krzysztof Mroziński

Tu drużynę naszą mamy
i radośnie w niej działamy.
Wspólna praca i zabawa
to jest najważniejsza sprawa!

Ref.: Do drużyny zapraszają:
Franek z Kubą, Iga z Mają,
Leon, Ala, Hela, Antek.
Zapraszamy! Drzwi otwarte!

Chcemy sięgać po marzenia,
świat poznawać, w lepszy zmieniać.
Młodszy, starszy, wszyscy razem!
Dołącz do Drużyny marzeń! (x3)

„Ustawmy się w pary”

sl. Agnieszka Filipkowska muz. Adrianna Furmanik-Celejewska

Abrakadabra,
czary-mary!
Niech wszystkie dzieci
ustawią się w pary.
Para za parą
staniemy w rzędzie.
Kogoś brakuje?
Niech szybko przybędzie.

„Sprzątanie”

sl. Agnieszka Filipkowska muz. Adrianna Furmanik-Celejewska

Aby w naszej sali
zawsze było czysto,
to jest dla nas wszystkich
sprawą oczywistą!
Włącza się w sprzątanie
zaraz każdy z nas.
Na wielkie porządki
właśnie nadszedł czas!

„Pociąg”

śl. Agnieszka Filipkowska muz. Adrianna Furmanik-Celejewska

Pociąg osobowy wtacza się na tory.
Za lokomotywą rząd wagonów spory.
My się także w długi pociąg ustawiamy.
Swoj wagonik dołącz, ruszaj z nami!

„Przedszkole, przedszkole”

śl. Anna Bernat, muz. Barbara Kolago

Kolorowe okna,
kolorowe drzwi,
Pani nas uśmiechem
powitała dziś!

Ref.: Przedszkole, przedszkole
to ja i ty, i my!
Przedszkole, przedszkole
zabawy, tańce, gry! (×2)

A my z kolegami,
jak witamy się?
Piątkę przybijamy
i mówimy: „Cześć”.

Ref.: Przedszkole, przedszkole...

Proszę, podaj piłkę,
podziękuję ci.
W zgodzie się bawimy
– hopla, raz, dwa, trzy!

Ref.: Przedszkole, przedszkole...

Po zabawie wszyscy
pamiętamy, gdzie
książki, klocki, kredki
mają miejsce swe!

Ref.: Przedszkole, przedszkole...

Każdy z nas chce bardzo
przedszkolakiem być.
Co dzień o poranku
do przedszkola iść!

Ref.: Przedszkole, przedszkole...

„Jeżeli ci wesoło”

sł. i muz. tradycyjne

Jeżeli ci wesoło
i dobrze bawisz się,
uśmiechnij się do wszystkich
i zaklaskzcz w ręce swe.

Jeżeli ci wesoło
i dobrze bawisz się,
to podnieś brwi do góry
i dotknij czoło swe.

Jeżeli ci wesoło
i dobrze bawisz się,
to otwórz teraz usta
i zamknij oczy swe.

Jeżeli ci wesoło
i dobrze bawisz się,
to pokaż najpierw język,
a potem zęby swe.

„Mam trzy latka”

Irena Suchorzewska

Mam 3 latka, 3 i pół
brodą sięgam ponad stół.
Do przedszkola chodzę z workiem
i mam znaczek z muchomorkiem.
Pantofelki ładnie zmieniam,
myję ręce do jedzenia.
Zjadam wszystko z talerzyka,
tańczę, kiedy gra muzyka.
Umiem wierszyk o koteczku,
o tchórzliwym koziołeczku,
i o piesku co był w polu,
nauczyłam się w przedszkolu.

