



ZAŁOŻENIA DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE NA MIESIĄC WRZESIEŃ

TEMATYKA KOMPLEKSOWA:

TYDZIEŃ 1: POZNAJMY SIĘ!

Pierwszy dzień w przedszkolu
Nasze zabawy
Nasze miejsce w przedszkolu
Nasze zasady
Razem w przedszkolu

TYDZIEŃ 2: W NASZYM PRZEDSZKOLU

Pracownicy przedszkola
Ciekawe miejsca w przedszkolu
W naszej łazience
Ciekawe zabawki
Zabawy w ogrodzie

TYDZIEŃ 3: JESTEŚMY PODOBNI, JESTEŚMY RÓŻNI

Dobre maniery
Moje koleżanki i moi koledzy
Nasze wspólne zabawy
Każdy inny, wszyscy potrzebni
Jesteśmy grupą

TYDZIEŃ 4: BEZPIECZNI NA DRODZE

Jestem bezpieczny
Przejście dla pieszych

Znaki wokół nas
Wiem, jak się zachować
Nasza droga do przedszkola

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA DZIECKA:

Tydzień I. Poznajmy się!

- poznanie imion dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, nawiązywanie relacji rówieśniczych,
- doskonalenie umiejętności podawania nazw części ciała (w tym nazwy palców), doskonalenie orientacji w schemacie ciała, przeliczania, nawiązywanie relacji rówieśniczych, integrowanie grupy,
- poznanie miejsc w sali, poznanie sposobów na mieszanie kolorów, doskonalenie umiejętności orientacji w schemacie ciała, manipulowania przedmiotami, rozwijanie motoryki małej, ćwiczenie uprzejmego zwracania się do innych, nawiązywanie relacji rówieśniczych,
- formułowanie zasad obowiązujących w przedszkolu, rozwijanie słuchu muzycznego, pamięci słuchowej, ćwiczenie umiejętności wyrażania ruchem treści piosenki, wdrażanie do reguł i zasad obowiązujących w przedszkolu, integracja grupy,
- utrwalanie znajomości pojęć dotyczących wielkości: mały, mniejszy, najmniejszy, rozwijanie sprawności manualnej, kształtowanie zmysłów wzroku, dotyku, rozwijanie samodzielności, doskonalenie współpracy, utrwalenie znajomości zasad obowiązujących w grupie.

Tydzień II. W naszym przedszkolu

- rozpoznawanie i podawanie nazw zawodów osób pracujących w przedszkolu, rozwijanie sprawności ruchowej, wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania, rozwijanie szacunku do wszystkich osób pracujących w przedszkolu,
- poszerzenie wiedzy o zabawkach i sprzętach używanych w przedszkolu i na placu zabaw, rozwijanie sprawności ruchowej, ilustrowanie piosenki ruchem, rozwijanie sprawności manualnej, integracja grupy, nawiązywanie relacji rówieśniczych,
- poszerzenie wiedzy o zasadach utrzymywania higieny, przyborach higienicznych, rozwijanie zainteresowań badawczych i samodzielności badawczej, doskonalenie sprawności manualnej,
- poszerzenie wiedzy o samodzielnie tworzonych zabawkach, podawanie nazw kolorów, rozwijanie umiejętności muzycznych, ilustrowanie ruchem treści utworu, rozwijanie wyobraźni ruchowej i poczucia „pulsu” w muzyce, rozwijanie współpracy, nauka dbania o poczucie komfortu innych osób,
- utrwalenie wiedzy o nazwach i wyposażeniu pomieszczeń przedszkolnych i osobach pracujących w przedszkolu, dokonywanie analizy sylabowej, rozwijanie sprawności ruchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności.

Tydzień III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni

- poznanie i nauka sposobów kulturalnego powitania, podziękowania i poproszenia o pomoc, rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie uważności, doskonalenie orientacji w schemacie ciała, rozwijanie współpracy, wdrażanie do kulturalnego zachowania się,
- poznanie określeń opisujących kolegów i koleżanki, podawanie nazw kolorów, rozwijanie umiejętności analizy sylabowej, uważnego słuchania, rozwijanie współpracy, integracja grupy, rozwijanie dbałości o innych,
- poszerzenie wiedzy o cechach koleżanek i kolegów, poznanie rymowanki, rozwijanie umiejętności przeliczania, rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowej, rozwijanie sprawności językowej, słuchu fonematycznego, rozwijanie współpracy, integracja grupy, rozwijanie dbałości o innych, samodzielności,
- poszerzanie wiadomości na temat cech wspólnych dzieci w grupie, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie motoryki dużej i małej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za siebie i innych w grupie i współdziałania,
- poszerzanie wiedzy na temat dzieci w grupie, kształtowanie umiejętności określania cech poszczególnych osób, wypowiadania się na temat cech wspólnych, wzmacnianie wiary we własne możliwości, rozwijanie współpracy, integracja dzieci.

Tydzień IV. Bezpieczni na drodze

- poszerzenie wiedzy na temat bezpieczeństwa na drodze, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie, dbałości o inne osoby w grupie,
- poznanie podstawowych wiadomości na temat bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów, wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnych zabaw, rozwijanie współdziałania, empatii,
- poznanie wybranych znaków ostrzegawczych, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie umiejętności podawania nazw figur geometrycznych, kształtowanie umiejętności współpracy, dbałości o komfort innych dzieci w grupie,
- poznanie różnych dźwięków z otoczenia, utrwalanie znajomości nazw i kształtu wybranych figur geometrycznych, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie sprawności fizycznej i manualnej, nabieranie wiary we własne umiejętności muzyczne, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych dzieci,
- utrwalanie znajomości zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy, rozpoznawanie i podawanie nazw wybranych znaków drogowych, kształtowanie umiejętności wielozmysłowego poznawania różnych materiałów, kształtowanie motoryki małej, zachęcanie do poznawania nowych faktur, wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych.

„Dziwny pies”

Danuta Wawilow

Jeden, dwa,
jeden, dwa,
pewna pani
miała psa.
Trzy i cztery,
trzy i cztery,
pies ten dziwne
miał maniery.
Pięć i sześć,
pięć i sześć,
wcale lodów
nie chciał jeść.
Siedem, osiem,
siedem, osiem,
wciąż o kości
tylko prosił.
Dziewięć, dziesięć,
dziewięć, dziesięć,
kto z nas kości
mu przyniesie?
Może ja?
Może ty?
Licz od nowa -
raz, dwa, trzy...



„Światła sygnalizatora”

Agnieszka Kornacka

Ustawiamy się gęsiego
Łapiemy jeden drugiego
Wołamy głośno: uuuu
I pociąg rusza: ciuch...

Światło zielone! Idziemy...
Światło czerwone! Stajemy...
Zielone.... Czerwone....
Zielone.... Czerwone....
Zielone.... Czerwone....

Wszyscy tworzymy stonogę
I dalej ruszamy w drogę
Jeden krok do przodu
I stajemy znowu...

A teraz, stojąc gęsiego
Łapiemy jeden drugiego
I razem siadamy
Sąsiada puszczamy,
Sąsiada puszczamy

„Bawiły, bawiły się dzieci”

Sł. i muz. tradycyjne

Bawiły, bawiły się dzieci paluszkami.
Jak jeden nie może, to drugi mu pomoże.
Bawiły, bawiły się dzieci paluszkami.
Jak drugi nie może, to trzeci mu pomoże.
Bawiły, bawiły się dzieci paluszkami.
Jak trzeci nie może, to czwarty mu pomoże.
Bawiły, bawiły się dzieci paluszkami.
Jak czwarty nie może, to piąty mu pomoże.
Bawiły, bawiły się dzieci paluszkami.
Jak piąty nie może, to łokieć mu pomoże.
Bawiły, bawiły się dzieci paluszkami.
Jak łokieć nie może, to spać się położę.

„Jeżeli Ci wesoło”

Sł. i muz. tradycyjne

1. Jeżeli ci wesoło i dobrze bawisz się
Uśmiechnij się do wszystkich i zaklaskz w ręce swe.
Jeżeli ci wesoło i dobrze bawisz się
To podnieś brwi do góry i dotknij czoło swe.

2. Jeżeli ci wesoło i dobrze bawisz się
To otwórz teraz usta i zamknij oczy swe.
Jeżeli ci wesoło i dobrze bawisz się
To pokaż najpierw język, a potem zęby swe.

„Karuzela”

sł. i muz. tradycyjne

Chłopcy dziewczęta, dalej spieszymy się.
Karuzela czeka, woła nas z daleka
Starsi już poszli a młodszy jeszcze nie
Hejże ha! Hejże ha! Śpieszmy się!

Refren

Hej hopsasa, jak ona szybko mknie
Hej dalej, dalej do zabawy spieszymy się
Hej hopsasa, jak ona szybko mknie
Hej dalej, dalej do zabawy spieszymy się

„Bo w przedszkolu”

Sł. Urszula Piotrowska, muz. Magdalena Melnicka- Sypko

1. Budzik rano woła mnie:
-Dzyń, dzyń , nowy dzień!
Niecierpliwie tupie but:
-Ruszać czas, tup, tup!

Ref. Bo w przedszkolu czeka nasza pani,
już od progu z uśmiechem nas wita.
Z nami śpiewa i z nami się bawi,
i o wszystko ją można zapytać.

2.Do przedszkola , spiesz się spiesz,
hau,hau,hau! – prosi pies.
Kotek mruczy: – ja bym chciał z tobą

iść, miau, miau .

Ref. Bo w przedszkolu czeka nasza
pani.....

„Lustra”

śl. Agnieszka Kornacka, muz. Dariusz Walichniewicz

1. Dobieramy się parami,
Witamy się okłaskami.
Pocieramy się noskami
I stykamy się łokciami.

2. Chwytny ręce kolegi,
Trenujemy razem biegi,
A teraz wszyscy kucamy
I swoje ręce puszczamy.

3. A na podłodze parami
Stopami się spotykamy
I za ręce się chwytny,
Delikatnie się bujamy.

4. Teraz stajemy parami,
Jesteśmy swymi lustrami,
Jeden z nas ruch pokazuje,
A drugi go naśladowuje.

„Każdy lubi coś innego”

śl. Marcin Przewoźniak, muz. Robert Dziekański

1. Lubię rakiety! – A ja pluszaki!
Kocham kotlety! – A ja lizaki!
Umiem rysować! – A ja nie znoszę!
Nie lubię kotów! – Kota poproszę!

Ref.: My, dziewczyny!
My, chłopaki!
My jesteśmy przedszkolaki.
Każdy lubi coś innego!
Mam szacunek dla każdego!

2. Świetnie buduję! – Umiem ci pomóc!
Każdy coś umie. – Każdy – wiadomo!
On najmądrzejszy. – Ona mądrała.
Jestem najmniejszy! – Jestem nieśmiała...
Ref.: My, dziewczyny!...

3. Nie ma nikogo niepotrzebnego.
Nie ma nikogo mało ważnego.
I ten zwyczajny – i ten jedyny.
Każdy jest inny, więc go lubimy!
Ref.: My, dziewczyny!...

