

Przewidywane osiągnięcia dziecka w listopadzie w grupie 5-latków



Tematyka kompleksowa:

Tydzień I: Listopadowe wspomnienia

Tydzień II: Jesienna pogoda

Tydzień III: Zwierzęta domowe

Tydzień IV: Zimno, coraz zimniej

Przewidywane osiągnięcia dziecka:

- utrwalenie nazw członków rodziny;
- wprowadzenie litery **M, m**;
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat zdjęć rodzinnych;
- doskonalenie umiejętności dostrzegania podobieństw i różnic;
- doskonalenie umiejętności posługiwania się określeniami czasu: dawniej, dziś i w przyszłości;
- łączenie w pary przedmiotów starych i nowych;
- kształtowanie postawy szacunku wobec osób starszych;
- pogłębianie poczucia przynależności do rodziny;

- wprowadzenie pojęcia drzewo genealogiczne; kształtowanie zrozumienia aspektów liczby **3**;
- kształtowanie wiedzy dzieci na temat zmian związanych z ruchami Ziemi (obiegowym i obrotowym);
- doskonalenie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo- skutkowych;
- utrwalanie informacji o zmianach zachodzących w przyrodzie;
- poszerzanie wiedzy dzieci na temat zjawisk atmosferycznych takich, jak powstawanie chmur;
- doskonalenie umiejętności przeprowadzania prostych eksperymentów i obserwacji;
- doskonalenie motoryki małej;
- poszerzanie słownika biernego i czynnego dziecka o wyrazy związane z krążeniem wody w przyrodzie;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania poznanych do tej pory liter;
- przewidywanie i doskonalenie umiejętności uważnego słuchania;
- rozwijanie umiejętności klasyfikacji;
- dostrzeganie zmian w pogodzie i ich oznaczanie;
- wprowadzenie litery **D, d**;
- doskonalenie umiejętności grafomotorycznych;
- poszerzanie wiedzy dzieci na temat różnic między zwierzętami;
- wprowadzenie liczby **4**;
- wprowadzenie pojęć: ssaki, gady, płazy, ptaki, ryby;
- kształtowanie umiejętności dostrzegania podobieństw i różnic;
- przypomnienie nazw zwierząt domowych;
- kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji w różnych źródłach;
- kształtowanie odpowiedzialności;
- doskonalenie umiejętności pomagania zwierzętom;
- doskonalenie umiejętności uczestnictwa w scenkach dramatycznych;
- kształtowanie umiejętności rozróżniania fikcji od rzeczywistości;
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na temat ulubionych przedmiotów;
- integrowanie grupy przedszkolnej;
- utrwalenie wiedzy dotyczącej zmian przyrodniczych związanych z nadejściem zimy;
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania innych;
- doskonalenie umiejętności podawania nazw zwierząt i ich domów;
- uwrażliwienie na stereotypy związane z jesienią (np. jeź z jabłkiem);
- wprowadzenie litery **Y, y** na podstawie liczby mnogiej;
- utrwalenie nazw zwierząt zapadających w sen zimowy lub hibernację;
- utrwalenie nazw ptaków migrujących;
- poszerzanie wiedzy geograficznej dzieci;
- utrwalenie nazw zwierząt i sposobów na przetrwanie zimy;
- doskonalenie umiejętności społecznych podczas pracy w grupach;
- wprowadzenie liczby **5**.

Zadania do codziennej realizacji:

- zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy
- zabawy z „Powitankami” – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie
- ćwiczenia ruchowe w ranku
- zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych
- słuchanie tekstów czytanych przez N.
- zabawy w ogrodzie przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych

Nasze piosenki:

"Pory roku"

Cztery pory ma rok cały, każda inna, oczywiście. Zima w śniegu, wiosna w kwiatach, lato w słońcu, jesień w liściach.

Ref.: Wiosna, lato, jesień, zima, cztery pory rok nasz ma, każda różne zna zabawy, każda w co innego gra.

Wiosna lubi rower, piłkę, lato – łódki i kajaki, jesień – rolki, hulajnogi, zima – narty, łyżwy, sanki.

Ref.: Wiosna...

Wiosna stawia babki z piasku, lato kąpie się w basenie, jesień spaceruje w lesie, zima śnieg w bałwana zmienia.

„Tańcząca wiewióreczka”

Ref.: Wiewióreczka mała, po lesie biegała, hopsa sasa, hopsa sasa, po lesie biegała. (×2)

Spotkała jeżyka, tańczyli walczyka, tańczyli walczyka, raz, dwa, trzy, raz. (×4)

Ref.: Wiewióreczka mała....

Spotkała owieczkę, tańczyli poleczkę, raz i dwa, i raz i dwa, i tańczyli poleczkę. (×4)

Ref.: Wiewióreczka mała...

Spotkała ślimaka, tańczą kujawiaka, raz i dwa, raz i dwa, trzy, tańczą
kujawiaka. (x4)

Ref.: Wiewióreczka mała...

Spotkała szaraka, tańczą krakowiaka, dookoła polany tańczą krakowiaka.
(x4)

Zabawa muzyczno – ruchowa „Boogie – woogie”

Do przodu prawą rękę daj, do tyłu prawą rękę daj,
do przodu prawą rękę daj i pomachaj nią

Ref: Bo przy boogie – boogie, woogie (ruszanie biodrami)

trzeba w koło kręcić się (obrót)

no i klaskać trzeba (5 klaśnieć)

raz, dwa, trzy! (łapiemy się za ręce)

Boogie – woogie, ahaj! (kroki do przodu, na słowo „ahaj” podskok)

Boogie – woogie, ahaj! (cofamy się do tyłu, na hasło „ahaj” podskok)

Boogie – woogie, ahaj! (podejście do przodu, podskok)

I od nowa zaczynamy taniec ten! (wracamy na swoje miejsce, kręcąc się w kółko)

Do przodu lewą rękę daj, do tyłu lewą rękę daj,
do przodu lewą rękę daj i pomachaj nią

Ref: Bo przy boogie – boogie, woogie

trzeba w koło kręcić się

no i klaskać trzeba

raz, dwa, trzy!

Boogie – woogie, ahaj!

Boogie – woogie, ahaj!

Boogie – woogie, ahaj!

I od nowa zaczynamy taniec ten!

Do przodu prawą nogę daj, do tyłu prawą nogę daj,
do przodu prawą nogę daj i pomachaj nią

Ref: Bo przy boogie – boogie, woogie

trzeba w koło kręcić się

no i klaskać trzeba

raz, dwa, trzy!

Boogie – woogie, ahaj!

Boogie – woogie, ahaj!

Boogie – woogie, ahaj!

I od nowa zaczynamy taniec ten!

Nasze wierszyki:

„Kto pamięta o zwierzętach”, Iwona Salach

Leśnik sarnom wyniósł siano

i sól do solniczki,

a wiewiórka chowa w dziupli

swoje smakołyczki.

Lis futerko kupił nowe,

wróble zaś zmieniły piórka.

W sen zapadły jeże, żaby,

śpi już nawet mała pszczołka.

Cisza w lesie coraz głębsza,

pochowały się zwierzęta.

Co też zimą będą jadły?

Czy też o nich ktoś pamięta?

Pan leśniczy dba o sarny

w swej leśnej zagrodzie.

My o ptaki dbać musimy,

lecz w naszym ogrodzie.

„Jak rozmawiać trzeba z psem”, Jan Brzechwa

Wy nie wiecie, a ja wiem,
Jak rozmawiać trzeba z psem,
Bo poznałem język psi,
Gdy mieszkałem w pewnej wsi.
A więc wołam: - Do mnie, psie!
I już pies odzywa się.
Potem wołam: - Hop-sa-sa!
I już mam przy sobie psa.
A gdy powiem: - Cicho leż!
Leżę ja i pies mój też.
Kiedy dłoń wyciągam doń,
Grzecznie liże moją dłoń.
I zabawnie szczyrzy kły,
Choć nie bywa nigdy zły.
Gdy psu kość dam - pies ją ssie,
Bo to są zwyczajne psie.
Gdy pisałem wierszyk ten,
Pies u nóg mych zapadł w sen,
Potem wstał, wyprężył grzbiet,
Żeby z nim na spacer szedł.
Szliśmy razem - ja i on,
Pies postraszył stado wron,
Potem biegł zwyczajem psim,
A ja biegłem razem z nim.
On ujadał. A ja nie.
Pies i tak rozumie mnie,
Pies rozumie, bo ja wiem,
Jak rozmawiać trzeba z psem.

Zajaczki – zabawa paluszkowa według Małgorzaty Barańskiej.

Pięć zajaczków małych kica na polanie.

Gdy się jeden schowa, ile tu zostanie?

Pięć zajaczków małych kica na polanie.

Gdy się dwa schowają, ile tu zostanie?

Pięć zajaczków małych kica na polanie.

Gdy się trzy schowają, ile tu zostanie?

Pięć zajaczków małych kica na polanie.

Gdy odejdą cztery, ile tu zostanie?

Pięć zajaczków małych kica na polanie.

Kiedy pięć się schowa, ile tu zostanie?

Pięć zajaczków małych już do mamy kica.

Kocha je ogromnie mama zajęczycyca.