

Przewidywane osiągnięcia dziecka 6 letniego

na miesiąc luty 2021

Tematyka kompleksowa:

1. Dbam o zdrowie.
2. Siły przyrody.
3. Cztery żywioły.
4. Wielka wyprawa.



W tym miesiącu naszym celem wychowawczo – dydaktycznym jest:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i związanych z bezpieczeństwem przez dobór ubrania odpowiedniego do panujących warunków atmosferycznych oraz przestrzeganie bezpiecznych sposobów zabawy na śniegu i lodzie; zachęcanie do próbowania, poznawania nowych smaków, przełamywania niechęci do warzyw, owoców; zachęcanie do stosowania zasad zdrowego stylu życia zgodnie z piramidą zdrowia; stwarzanie sytuacji dających możliwość samodzielnego przygotowywania zdrowych posiłków;
- rozwijanie biernego i czynnego słownika dzieci o pojęcia dotyczące wartości: *szacunek, odkrywanie*, pojęcia dotyczące najbliższego otoczenia dziecka, np. *surowce wtórne, bioodpady* oraz inne pojęcia, np. *żywioły, odkrywca, Antarktyda, Himalaje, wulkan, halit, ametyst, Inuita*; stwarzanie okazji do posługiwania się nimi podczas wypowiedzi;
- rozwijanie pamięci słuchowej dzieci przez pamięciowe opanowanie wierszy, tekstów piosenek, słownictwa w języku angielskim;
- kształtowanie umiejętności argumentowania swojego zdania podczas wypowiedzania się na określony temat;
- rozwijanie percepcji słuchowej przez identyfikowanie dźwięków, dokonywanie analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, czerpanie radości z umiejętności samodzielnego odczytywania krótkich wyrazów, zdań oraz prostych tekstów słowno-obrazkowych;
- stwarzanie możliwości do podejmowania aktywności związanej z czytaniem przez eksponowanie wyrazów do czytania globalnego, np. *papier, szkło, plastik, bio, las tropikalny, wydmy, piramidy, pustynia polarnik, igloo, Inuita, Etna, wulkan, lawa, krater, erupcja, równik, Sahara, Afryka, Brazylia itp.* oraz wprowadzanie liter **s, S, r, R**, czytanie sylab, wyrazów, krótkich tekstów słowno-obrazkowych;
- kształtowanie właściwych postaw dzieci, takich jak szacunek do ludzi, zwierząt, środowiska przyrodniczego, itp. oraz odkrywanie rozumiane jako ciekawość poznawcza, chęć poznawania nowych miejsc, osób, zjawisk, itp., wyrabianie nawyku podejmowania konkretnych działań zmierzających do ochrony środowiska (segregacja śmieci, oszczędzanie wody i prądu, dbałość o czystość wody i powietrza, racjonalne gospodarowanie wodą);

- rozwijanie zainteresowań poznawczych dzieci, ciekawości świata, pokazywanie jego różnorodności; uwrażliwienie na piękno, bogactwo i różnorodność fauny i flory Ziemi;
- uświadamianie korzyści i niebezpieczeństw związanych z żywołami, np. respektowanie zakazu samodzielnego korzystania przez dzieci z zapalek, zapałniczek itp.;
- doskonalenie umiejętności przeliczania, dodawania i odejmowania na konkretach, zbiorach zastępczych; posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi; wprowadzenie cyfry **7**; posługiwanie się poznanymi cyframi i znakami do kodowania czynności matematycznych; posługiwanie się nazwami dni tygodnia i nazwami kierunków;
- stwarzanie okazji do mierzenia, przeliczania, kodowania podczas układania i tworzenia gry;
- rozwijanie umiejętności muzycznych i wokalnych przez naukę nowych piosenek „Przepis na zdrowie”, „Cztery żywioły”; zwrócenie uwagi na ładny i melodyjny śpiew; rozwijanie wrażliwości słuchowej dzieci stwarzanie możliwości podejmowania aktywności muzycznej – gra na instrumentach, improwizowanie ruchem, dźwiękiem, integrowanie muzyki z plastyką, aktywne uczestniczenie w zabawach tanecznych;
- rozbudzanie zainteresowań technicznych i samodzielności podczas eksperymentowania; kształtowanie umiejętności wnioskowania na podstawie obserwacji przebiegu i efektów doświadczeń;
- rozwijanie doznań sensorycznych oraz koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej rozwijanie sprawności grafomotorycznej podczas codziennych czynności samoobsługowych i porządkowych, zabaw konstrukcyjnych, plastycznych, rysowania po śladzie,

Działania na cały miesiąc:

- zabawy dowolne w kąciakach tematycznych wg zainteresowań i inwencji dzieci przy niewielkim wsparciu N.; zwracanie uwagi na budowanie właściwych relacji pomiędzy dziećmi opartych na wzajemnym szacunku i współpracy ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania umiejętności radzenia sobie z emocjami, panowania nad nimi;
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, dochodzenia do kompromisu, dzielenia się zadaniami do wykonania, czerpania radości ze wspólnej pracy dla innych; zachęcanie do wdrażania własnych strategii w sytuacjach trudnych emocjonalnie;
- stwarzanie atmosfery życzliwości i akceptacji przez codzienne zabawy z powitankami, np. „Jak to miło”, „Na raz...”, „Powitanie przyjaciół”, „Liczyby”;
- kształtowanie codziennych nawyków higienicznych – samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po skorzystaniu z toalety, po zabawie i przed posiłkiem, mycie zębów;
- wdrażanie do samodzielności przez przygotowanie stolików do posiłków, zajęć, sprzątanie po posiłkach, zabawie, zajęciach, samodzielne ubieranie się i rozbieranie podczas wyjść poza budynek, wybieranie potrzebnych narzędzi i materiałów do zabaw i zajęć i sprzątanie ich po zajęciach i zabawie; pełnienie dyżurów przez dzieci;
- pobyt na świeżym powietrzu – spacer w okolicy przedszkola w celu obserwacji środowiska pod kątem ekologicznym: czystość, pojemniki do segregacji śmieci, tego, co dymi; poznanie i wykorzystanie nawigacji jako jednego z rodzajów mapy; wyrabianie nawyku uważnego obserwowania otoczenia, odkrywania zmian zachodzących wraz z nadejściem nowej pory roku;
- zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym;
- „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich;

Nasze wiersze i piosenki:

Czyste ręce Iwona Salach

Dziś od rana plusk w łazience.
to maluchy myją ręce.
Najpierw w wodzie opłukują
potem mydłem nasmarują.
Znowu woda – istny cud!
W umywalkę puk, puk, puk.
Jeszcze tylko kran zakręcę
i już czyste moje ręce.

Na aerobiku Anna Edyk-Psut

Aerobik – skłony, skręty
I chwytanie się za pięty.
Jak myślicie, drogie panie,
Gimnastyka to czy taniec?
W prawo, w lewo i z powrotem,
W przód, do tyłu i z obrotem.
Energicznie, równo, z wdziękiem,
Coraz pewniej, coraz piękniej.
Coraz szybciej, w rytm muzyki,
Coraz więcej gimnastyki!
Nie nadążam, kroki myślę,
Więc odpocznę teraz chwilę.

Przepis na zdrowie

sł. Urszula Piotrowska, muz. Magdalena Melnicka-Sypko

1. A ja przepis znam na zdrowie,
jak stosować go – opowiem.
Kilka dobrych rad się przyda,
żeby zdrowym być jak ryba

Ref.: Nie grymaszę, gdy mleko na stole,
nie odmawiam zjedzenia śniadania.

Zawsze chętnie wychodzę na spacer,
odpowiednie zakładam ubrania.
Myję ręce przed każdym posiłkiem,
jem owoce i świeże warzywa.
Zęby co dzień szoruję dokładnie,
każda ze mną bakteria przegrywa.

2. Są dla dzieci także zdrowe:
gimnastyka, piłka, rower,
dobry humor, uśmiech mamy
i zabawy z kolegami.
Ref.: Nie grymaszę...

Wiatraki

Agnieszka Frączek

– Mamo, co to za straszydła?
Zamiast liści mają skrzydła...
Chcą pofrunąć niczym ptaki?!!!
– Mamo, co to za dziwaki?!
Zobacz, nogi mają w paski!...
– Ech, maluchy, ech, głuptaski –
szepce mama, rozbawiona
i tłumaczy, jak to ona:
– To nie drzewa ani ptaki,
to po prostu są wiatraki!
Kiedy wiatr w ich skrzydła dmie,
kręcą się, czy chcą, czy nie,
gnają, pędzą, a my stąd
w całym domu mamy prąd.

Cztery żywioły

śl. Urszula Kamińska, muz. Krzysztof Mroziński

1. Płynie w rzece, szumi w morzu oraz kranie.
W niej się myjesz i musisz ją pić.
Tak jak ryba bardzo lubisz w niej pluskanie.
Ale gradem też potrafi nieraz bić.

Ref.: Cztery wielkie żywioły świata.

Każdy jest nam potrzebny, by żyć.
Woda, ogień, ziemia, powietrze.
Jednak groźne potrafią też być!

2. Jego blaskiem płoną świeca i ognisko.
Chłód i ciemność oddala, jak wiesz.
Grzeje piece i ugotujesz na nim wszystko.
Lecz pożarów przyczyną jest też.

Ref.: Cztery wielkie żywioły świata...

3. Dmucha w żagle i wiatrakom siłę daje.
W lemoniadzie bąbelkami kusi cię.
Nim w balonik dmuchasz i oddychasz stale.
A w tornado też potrafi zmieniać się.

Ref.: Cztery wielkie żywioły świata...

4. Ona daje nam schronienie i jedzenie.
I z jej skarbów korzystamy cały czas.
Po niej biegać, skakać miło jest szalenie.
Choć lawiną też zaskoczyć może nas.

Ref.: Cztery wielkie żywioły świata...