

Język angielski – rozkład materiału na miesiąc PAŹDZIERNIK

Krąg tematyczny:

I Poznajemy kolory

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Dziecko:

- realizuje rytuały związane z tokiem zajęć,
- słucha rymowanek i piosenek , którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
- recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
- pokazuje za pomocą gestów wybrane słowa z piosenek i rymowanek,
- powtarza słowa i wyrażenia wypowiedziane przez nauczyciela,
- poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
- nazywa kolory widoczne na ilustracjach,
- określa, jaki jest jego ulubiony kolor,
- wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę,
- zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
- uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki obrazkowej z wykorzystaniem rekwizytów, aktywnie bierze udział w grach ruchowo-naśladowczych prowadzonych w języku angielskim.

Słownictwo czynne:

- red, blue, green, yellow, orange, pink

Słownictwo bierne

- What colour is it?
- What's your favourite colour?

II „Toys” – zabawki (3-latki)

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Dziecko:

- wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
- realizuje rytuały związane z tokiem zajęć,
- rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- słucha rymowanek i piosenek , którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
- recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
- pokazuje za pomocą gestów wybrane słowa z piosenek i rymowanek,
- poznaje zwroty powitalne i pożegnalne oraz je stosuje,
- powtarza słowa i wyrażenia wypowiedziane przez nauczyciela,
- poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
- odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
- nazywa zabawki widoczne na ilustracjach,
- określa, którego elementu brakuje w danym zbiorze,
- klasyfikuje elementy według podanego kryterium,

- rozwija zdolności manualne: wykonuje prace plastyczno-techniczne, starannie i z dbałością o estetykę,
- zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
- uczestniczy w odgrywaniu scenek z historyjki obrazkowej z wykorzystaniem rekwizytów, bierze aktywny udział w grach ruchowo-naśladowczych prowadzonych w języku angielskim.

Słownictwo czynne:

- doll, teddy, car, book, ball

Słownictwo bierne

- What's this?
- What's your favourite toy?
- Have you got [a doll]?

II „W przedszkolu” (4-latki)

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Dziecko:

- wzmacnia swoje poczucie pewności siebie w roli uczestnika zajęć językowych,
- powtarza rytuały związane z przebiegiem zajęć,
- rozumie proste polecenia oraz reaguje na nie odpowiednimi gestami i ruchami,
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach dydaktycznych,
- słucha rymowanek i piosenek, którym towarzyszy prezentacja rekwizytów, kart obrazkowych lub ilustracji ruchowej,
- recytuje oraz śpiewa wspólnie z grupą i z towarzyszeniem odpowiedniego nagrania,
- pokazuje za pomocą gestów wybrane wyrazy z piosenek i rymowanek,
- powtarza słowa i wyrażenia wypowiedziane przez nauczyciela,
- poznaje krótkie historyjki obrazkowe,
- odpowiada na pytania nauczyciela z wykorzystaniem prostych zwrotów angielskich lub po polsku,
- nazywa przybory szkolne i wyjaśnia, do czego one służą,
- klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium i prawidłowo je przelicza,
- wykonuje prace plastyczno-techniczne – starannie i z dbałością o estetykę,
- zgodnie współpracuje z innymi dziećmi i przestrzega ustalonych reguł,
- dokonuje samooceny i określa swój stosunek do treści omawianych na zajęciach, rozwija sprawność manualną.

Słownictwo czynne:

- crayon, pencil, book, rubber, ruler

Słownictwo bierne

- What's this?
- Have you got [a pencil]?

Piosenki i wiersze:

(aktualizowane na bieżąco)

„Teddy bear”

My teddy bear has two eyes, two eyes, two eyes.
My teddy bear has two eyes. I love my teddy bear.

My teddy bear has one nose, one nose, one nose.
My teddy bear has one nose. I love my teddy bear.

My teddy bear has two ears, two ears, two ears.
My teddy bear has two ears. I love my teddy bear.

My teddy bear has two arms, two arms, two arms.
My teddy bear has two arms. I love my teddy bear.

My teddy bear has two legs, two legs, two legs.
My teddy bear has two legs. I love my teddy bear.

My teddy bear has four paws, four paws, four paws.
My teddy bear has four paws. I love my teddy bear.

Red light, green light

Red light, stop. Green light, go.
Red light, stop. Green light, go.
Red stop, green go.
Red light, green light, now you know.

Red light, stop. Green light, go.
Red light, stop. Green light, go.
Red stop, green go.
Red light, green light, now you know.

Green light!
Red light!
Waaaaaiit...
Green light!
Red light!
Waaaaiitt...
Green light!
Red light!
Green light!
Red light!
Green light!
Red light!

Red light, stop. Green light, go.
Red light, stop. Green light, go.
Red stop, green go.
Red light, green light, now you know.
Red light, green light, now you know.