

TEMATYKA KOMPLEKSOWA I NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA DZIECI NA MIESIĄC MARZEC

Tydzień I: W marcu jak w garncu

Tydzień II: Porządki w ogrodzie

Tydzień III: Witaj, wiosno!

Tydzień IV: Zwierzęta na wiejskim podwórku

Ogólne cele wychowawczo- dydaktyczne:

- Zapoznanie z charakterystycznymi zjawiskami atmosferycznymi występującymi w okresie przedwiośnia.
- Posługiwanie się nazwami zjawisk atmosferycznych: *deszcz, wiatr, słońce, śnieg*.
- Poznanie i rozumienie przysłowia *W marcu jak w garncu*.
- Rozumienie konieczności dostosowania ubrania do temperatury otoczenia.
- Uświadamianie znaczenia troski o własne zdrowie, odpowiedzialności za nie.
- Dostrzeganie zjawisk zachodzących w otoczeniu w okresie przedwiośnia.
- Poznanie procesu powstawania deszczu – eksperymenty z wodą.
- Utrwalenie pojęć: *unosić się i opadać*.
- Rozumienie wyrażenia *kalendarz pogody*.
- Rozumienie znaczenia symboli graficznych – posługiwanie się nazwami zjawisk atmosferycznych: *deszcz, wiatr, słońce, śnieg*.
- Posługiwanie się określeniami *ciepłe, zimne*.
- Nabywanie umiejętności formułowania poleceń – zabawa „Ciepło – zimno”.
- Kształtowanie dużej motoryki i zwiększanie pojemności życiowej płuc.

- Obserwacje przyrodnicze w ogrodzie – rozpoznawanie i podawanie nazw pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu.
- Zapoznanie z wyglądem i nazwą pierwszego wiosennego kwiatka – *przebiśniegu*.
- Rozwijanie ekspresji plastycznej – malowanie dużych powierzchni.
- Poznanie pracy ogrodnika, jego wyglądu i akcesoriów; podawanie nazw przyborów do sprzątania ogrodu.
- Przeliczanie w granicach możliwości dzieci.
- Wdrażanie do wykonywania prostych prac porządkowych w ogródku przedszkolnym, grabienie, przekopywanie grządek, sianie.
- Wyjaśnienie pojęcia: *sianie*.
- Praca z obrazkiem przedstawiającym wiosenne czynności w ogrodzie.
- Poznanie różnych roślin cebulkowych.
- Zakładanie zielonego ogródka na parapecie – poznanie etapów sadzenia cebuli.
- Dostrzeganie różnicy między sianiem a sadzeniem.
- Prowadzenie obserwacji przyrodniczych w trakcie spaceru po najbliższej okolicy.
- Kształtowanie prawidłowej postawy oraz polepszenie funkcji układu krążenia i oddychania.
- Dostrzeganie w otoczeniu oznak wczesnej wiosny – rozpoznawanie i podawanie nazw pierwszych przejawów wiosny.
- Zabawy sensoryczne; poszerzanie słownika o określenia: *miękkie, miłe, puszyste*.
- Rozumienie wieloznaczności słów: *kotki i pączki*.
- Rozpoznawanie i podawanie nazw ptaków: *skowronka, bociana, jaskółki*.
- Rozpoznawanie ptaków po ich głosie.
- Doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej.
- Rozpoznawanie i podawanie nazw emocji.
- Dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.
- Zapoznanie z wyglądem i nazwami pierwszych wiosennych kwiatów: krokusów, tulipanów, hiacyntów.
- Wzbogacanie wiedzy na temat polskich zwyczajów ludowych – topienie Marzanny.
- Wykonanie postaci Wiosny z jej atrybutami, rozwijanie ekspresji plastycznej.
- Malowanie dużych powierzchni.
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami; dbanie o bezpieczeństwo.
- Wdrażanie do zdrowego stylu życia – ruch, właściwe odżywianie.
- Wyjaśnienie znaczenia spożywania szczypiorku dla zachowania dobrego zdrowia.
- Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się podczas zabaw ruchowych na powietrzu.
- Zachęcanie dzieci do uczestniczenia w zabawach ruchowo-naśladowczych.

- Rozwijanie umiejętności słuchania i śpiewania piosenek.
- Rozpoznawanie i podawanie nazw zwierząt z wiejskiego podwórka.
- Aktywne uczestniczenie w zabawach, ośmielanie dzieci do wypowiedzania się przed grupą.
- Kształtowanie umiejętności rozróżniania i podawania nazw zwierząt hodowlanych i ich domów.
- Zapoznanie z nazwami: *buda, stajnia, kurnik*.
- Stymulowanie rozwoju mowy; ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: mu, me, be, hau, miau, iha, ko, kwa.
- Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej – rozpoznawanie głosów zwierząt wiejskich.
- Rozpoznawanie i podawanie nazw zwierząt dorosłych i młodych: koń – źrebiak, krowa – cielak, świnia – prosiak, kura – kurczak.
- Kształtowanie umiejętności łączenia w pary zwierząt dorosłych i młodych.
- Rozwijanie aparatu mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.
- Doskonalenie czynności podstawowych: chodu, biegu, skoku, utrzymywania równowagi.
- Poszerzenie wiedzy przyrodniczej na temat pokarmów zwierząt.
- Łączenie w pary zwierząt i ich przysmaków.
- Porównywanie liczebności zbiorów poprzez dobieranie elementów w pary.

Zadania do codziennej realizacji:

- Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do zgodnych zabaw.
- „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.
- Zabawy wprowadzające do tematu dnia – zabawy paluszkowe, rozwiązywanie zagadek, słuchanie wiersza, słuchanie piosenek, praca z obrazkiem, ćwiczenia spostrzegawczości, czytanie globalne, zabawy muzyczno-ruchowe, osłuchanie z piosenką, ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne.
- Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.
- Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.
- Słuchanie tekstów czytanych przez N.
- Wypowiedzanie się na określony temat.
- Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody. Zabawy integracyjne na świeżym powietrzu. Przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
- Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

Nasze piosenki



„Wstawaj! To już wiosna”

sł. Jacek Cygan, muz. Majka Jeżowska

Wiosna się budzi, zima zasypia,
Bo w domu czterech pór roku
Jedno jest łóżko, jedna poduszka
I jeden kubek do soku.
Gdy wiosna rześka zerwie się z łóżka
I słońce wplecie we włosy,
Zima swą głowę wtuli w poduszkę
I zamknie zmęczone oczy.
Wiosna, hejże ho!
Zielonym skrzydłem da ci w nos.
Wiosna, hejże ho!
Zapuka w serce: Czy jest tam ktoś?
Obudzi kotki na gałązkach,
Krokusy na tatrzańskich łąkach.
Sasanka mała gdzieś spod Krosna
Usłyszysz: Wstawaj, wstawaj, to już...
Wiosna, hejże ho!
Wstawaj, wstawaj, to już wiosna!
Wiosna, hejże ho!
Wstawaj, wstawaj, to już wiosna!

„Burak i cebulka”

sł. popularne na melodię Krakowiaczek jeden

Cebulka, cebulka okrągła jak kulka
buraczka złapała, potańcować chciała.
Buraczek, buraczek miał czerwony fraczek.
Z cebulką tańczył, nóżek nie żałował.



„Hej, zielona żabko”

sł. i muz. Katarzyna Kulikowska



Hej, zielona żabko,
Miło poznać cię.
Ładnie sobie skaczesz.
Skakać naucz mnie.
Hej, złota rybko,
Miło poznać cię.
Ładnie sobie pływasz,
Pływać naucz mnie.
Hej, żółta pszczoło,
Miło poznać cię.
Ładnie sobie fruwasz,
Fruwać naucz mnie.



„Dziwne rozmowy”

sł. Anna Alexandrowicz, muz. Włodzimierz Zaliński

W chlewiku mieszka świnka
i trąca ryjkiem drzwi.
Gdy niosę jej jedzenie,
to ona: „Kwi, kwi, kwi!”

Opodal chodzi kaczka,
co krzywe nóżki ma.
Ja mówię jej: „Dzień dobry”,
a ona: „Kwa, kwa, kwa.”

Na drzewie siedzi wrona,
Jest czarna, trochę zła.
Gdy pytam: „Jak się miewasz?”,
to ona: „Kra, kra, kra!”

Przed budą trzy szczeniaczki,
podnoszą straszny gwałt.
Ja mówię: „Cicho, pieski”,
a one: „Hau, hau, hau!”



„Stary Donald farmę miał”

sł. i muz. tradycyjne

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!
Na tej farmie pieska miał ija, ija, oł!
Słysząc hau, hau tu, Hau, hau tam,
Hau tu, hau tam,
Wszędzie hau, hau,
Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!
Na tej farmie krowy miał ija, ija, oł!
Słysząc mu, mu tu, Mu, mu tam,
Mu tu, mu tam,
Wszędzie mu, mu,
Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!
Na tej farmie kaczki miał ija, ija, oł!
Słysząc kwa, kwa tu, Kwa, kwa tam,
Kwa tu, kwa tam,
Wszędzie kwa, kwa,
Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

